**Guía de trabajo autónomo**

El **trabajo autónomo** es la capacidad de realizar tareas por nosotros mismos, sin necesidad de que nuestros/as docentes estén presentes.

|  |
| --- |
| Centro Educativo: María Amelia Montealegre  Educador/a: Ana Yancy Alfaro  Nivel: Educación Preescolar  Unidad de Comunicación, expresión y representación: Expresión oral. |

****

1. **Me preparo para hacer la guía**

Pautas que debo verificar **antes de iniciar** mi trabajo.

|  |  |
| --- | --- |
| Materiales o recursos que voy a necesitar | Estimada familia  Para esta actividad busquen en su hogar:   * Goma, tijeras, lápices de color, crayolas, hojas blancas o de colores, cartulina o papel de construcción, cartón reciclado, entre otros. * Una bolsa plástica (tipo supermercado) o de tela. En caso de que no tenga una bolsa puede usar una caja. |
| Condiciones que debe tener el lugar donde voy a trabajar | * Seleccione un lugar donde esté cómodo, sin ruido y sin distracciones. * Recuerde tomar en cuenta las medidas de higiene debido a la situación de emergencia que vive el país. |
| Tiempo en que se espera que realice la guía | * 30 minutos (o el que requiera de acuerdo con su situación). |

******

1. **Voy a recordar lo aprendido en clase.**

|  |  |
| --- | --- |
| Indicaciones | * Estimada familia, la siguiente actividad tiene como propósito que compartan con el niño o la niña momentos de reflexión, comunicación y afectos para que logre expresar en forma oral sentimientos y emociones de las actividades que más le ha gustado en el jardín de niños y así enriquezca su vocabulario. |
| Actividad  Preguntas para reflexionar y responder | * Solicite al niño o niña que haga un dibujo de las actividades que más le gustan del jardín de niños. A partir de este dibujo converse con él o ella. Puede guiarse con las siguientes preguntas:   ¿Cuénteme que dibujaste?, ¿Por qué dibujaste esto?, ¿Qué es lo que más me te gusta del jardín?, ¿Cómo te sientes cuando estás en el jardín de niños? ¿Con quién o quiénes te gusta jugar? |

****

1. **Pongo en práctica lo aprendido en clase**

|  |  |
| --- | --- |
| Indicaciones | * Ahora vamos a construir un “Libro hablador” para ello vamos a hacer lo siguiente: * Pídale al niño o la niña que busque imágenes en revistas o periódicos o realice sus propios dibujos sobre las actividades que hace en el jardín de niños. * Es muy importante respetar su opinión y su creatividad. La importancia de esta actividad es la expresión libre de sus ideas, sus sentimientos y emociones, por lo tanto, permítale tomar sus propias decisiones para que elabore el libro de acuerdo con sus posibilidades. * Pregúntele al niño o niña como le gustaría hacer su libro y luego, que nombre le gustaría ponerle. * Elaboren una portada y agreguen las páginas que deseen para formar el libro. * En cada una de las páginas el niño o la niña dibuja o pega recortes de las actividades que hace en el jardín de niños. * Una vez terminado el libro, solicítele que cuente la historia de cada una de las páginas. * Usted puede escribir lo que el niño o la niña relata en algún espacio de la página. * Invite al niño o niña a contarle la historia a otros familiares, o a sus propios muñecos o juguetes. * Pregunte durante la construcción y al finalizar la elaboración del libro: ¿Cómo te sientes? ¿Cómo te parece que te quedó el libro? ¿Cuál es tu parte favorita?, ¿Qué te gustaría cambiarle? entre otras preguntas. |
| Indicaciones o preguntas para auto regularse y evaluarse | * Durante la realización del “libro hablador” bríndele apoye al niño o niña con las siguientes acciones.   + Pregúntele si requiere que repita las indicaciones de las actividades que se le proponen.   + Pregúntele si comprende las indicaciones o si hay alguna pregunta que no comprende, ayúdele a encontrar su significado.   + Pregúntele si requiere que le repita la indicación en caso de no haber comprendido qué hacer.   + Pregúntale si realizó todo lo solicitado o le faltó hacer alguna actividad. * Al finalizar la realización del “Libro hablador” apoye al niño o niña para que reflexione con las siguientes preguntas:   + ¿Qué sabía antes sobre expresar mis ideas, lo que siento o lo que me causa emociones al describir cada uno de los dibujos o imágenes del libro hablador y qué sé ahora?   + ¿Qué puedo mejorar del trabajo que realicé?   + ¿Cómo puedo explicar a mis familiares lo que aprendí acerca de expresar lo que siento o lo que me causa emociones? |

|  |  |
| --- | --- |
| **Con el trabajo autónomo voy a aprender a aprender** | |
| Familia: en conjunto con el niño o la niña revisen las acciones realizadas **durante** la construcción del trabajo.  Marco una X encima de cada símbolo al responder las siguientes preguntas | |
| ¿Presté atención a las indicaciones que me dieron? |  |
| ¿Me di cuenta de que no comprendía alguna palabra? |  |
| ¿Pregunté el significado de las palabras que no conocía? |  |
| ¿Pedí que me volvieran a dar las indicaciones cuando no entendía que debía hacer? |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **Con el trabajo autónomo voy a aprender a aprender** | |
| Familia, en conjunto con el niño o la niña valoren lo realizado **al terminar** por completo el trabajo.  Marca una X encima de cada símbolo al responder las siguientes preguntas | |
| ¿Compartí mi trabajo con otros familiares para saber si es comprensible con otros? |  |
| ¿Repasé, con ayuda de un adulto las indicaciones para asegurarme de haber realizado todo lo que se me solicitó? |  |
| ¿Me siento satisfecho con el trabajo que realicé? |  |
| Explico ¿Cuál fue la parte favorita del trabajo?  ¿Qué puedo mejorar, la próxima vez que realice la guía de trabajo autónomo? | |