**Guía de trabajo autónomo**

El **trabajo autónomo** es la capacidad de realizar tareas por nosotros mismos, sin necesidad de que nuestros/as docentes estén presentes.

|  |
| --- |
| Centro Educativo: María Amelia Montealegre  Educador/a: Ana Yancy Alfaro  Nivel: Educación Preescolar  Unidad de Interacción social y cultural: Centro educativo |

****

1. **Me preparo para hacer la guía**

Pautas que debo verificar **antes de iniciar** mi trabajo.

|  |  |
| --- | --- |
| Materiales o recursos que voy a necesitar | Estimada familia  Les sugiero buscar en el hogar:   * Material reciclado (hojas de papel que se puedan reutilizar por el otro lado, cartón, sobrantes de papel variado que haya en el hogar, entre otros). * Lápices u otro material similar que encuentren en el hogar. |
| Condiciones que debe tener el lugar donde voy a trabajar | * Seleccione un lugar donde este cómodo, sin ruido y sin distracciones. * Recuerde tomar en cuenta las medidas de higiene debido a la situación de emergencia que vive el país. |
| Tiempo en que se espera que realice la guía | * 30 minutos (o el que requiera de acuerdo con su condición particular). |

******

1. **Voy a recordar lo aprendido en clase.**

|  |  |
| --- | --- |
| Indicaciones | Familia, la siguiente actividad tiene como propósito identificar a las personas que laboran en el centro educativo de acuerdo con las funciones que realizan. |
| Actividad  Preguntas para reflexionar y responder | * Solicite al niño o niña que le cuente acerca de las personas que trabajan en el centro educativo y las funciones que realizan: * Cuando el niño o la niña mencione sus ideas, hágale preguntas tales como: ¿quiénes son?, ¿recuerdas sus nombres?, ¿qué funciones realizan?, ¿en qué espacio se encuentran?, ¿por qué son importantes?, entre otros.   ¿Te gustaría que jugáramos el juego de “Adivina quién es”?   * (Este juego consiste en adivinar el mensaje que se está transmitiendo por medio de gestos). |

****

1. **Pongo en práctica lo aprendido en clase**

|  |  |
| --- | --- |
| Indicaciones | * Es importante que el niño o la niña sea quien invente sus propias formas de imitación. La intención es que pueda tomar sus propias decisiones para que realice el juego de acuerdo con sus posibilidades. * Exprésele al niño o a la niña en qué consiste el juego. Para ello siga los siguientes pasos: * Explíquele que la familia se va a dividir en dos equipos y deben turnarse uno a uno para realizar la mímica, es decir, un equipo imita y el otro adivino. * Motívelo a que lo importante es poder comunicar y expresar sin hablar, las funciones que realizan las personas que laboran en el centro educativo. * Indíquele que debe hacer uso de los gestos de una manera sencilla para que puedan descubrir lo que se quiere transmitir. * Invítelo a seleccionar uno/a de los funcionarios/as y realizar un dibujo, que represente un pensamiento dirigido a esa persona, como forma de agradecimiento por su labor. * Sugiérale que cuando regresen al jardín de niños, le entregue la carta a la persona elegida. Al hacerlo, le puede expresar el contenido de la carta, cómo la elaboró y porqué la eligió. |
| Indicaciones o preguntas para auto regularse y evaluarse | * Durante la realización del juego de "Adivina quién es", apoye al niño o niña con las siguientes acciones.   + Pregúntele si requiere que repita las indicaciones de las actividades que se le proponen.   + Pregúntele si comprende las indicaciones o si hay alguna pregunta que no comprende, ayúdele a encontrar su significado.   + Pregúntele si requiere que le repita la indicación en caso de no haber comprendido qué hacer.   + Pregúntale si realizó todo lo solicitado o le faltó hacer alguna actividad. * Al finalizar la realización del juego de los saludos "Adivina quién es", apoye al niño o niña para que reflexione con las siguientes preguntas:   + ¿Porqué consideras que son importantes las acciones que realiza cada una de las personas funcionarias, para el bienestar de los que participan en el centro educativo? entre otras preguntas. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Con el trabajo autónomo voy a aprender a aprender** | |
| Familia: en conjunto con el niño o la niña revisen las acciones realizadas **durante** la construcción del trabajo.  Marco una X encima de cada símbolo al responder las siguientes preguntas | |
| ¿Presté atención a las indicaciones que me dieron? |  |
| ¿Me di cuenta de que no comprendía alguna palabra? |  |
| ¿Pregunté el significado de las palabras que no conocía? |  |
| ¿Pedí que me volvieran a dar las indicaciones cuando no entendía que debía hacer? |  |
| **Con el trabajo autónomo voy a aprender a aprender** | |
| Familia, en conjunto con el niño o la niña valoren lo realizado **al terminar** por completo el trabajo.  Marca una X encima de cada símbolo al responder las siguientes preguntas | |
| ¿Compartí mi trabajo con otros familiares para saber si es comprensible con otros? |  |
| ¿Repasé, con ayuda de un adulto las indicaciones para asegurarme de haber realizado todo lo que se me solicitó? |  |
| ¿Me siento satisfecho con el trabajo que realicé? |  |
| Explico ¿Cuál fue la parte favorita del trabajo?  ¿Qué puedo mejorar, la próxima vez que realice la guía de trabajo autónomo? | |